

# 17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



## ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

Aluno: \_\_\_\_\_

PROFESSORA: Sônia Simonetti

2º ano A

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa, Matemática, História, Ensino Religioso, Geografia e Ciências.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 31 de agosto a 04 de setembro.

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenham dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?
<u>Língua Portuguesa:</u> Leituras, interpretação de conto, tirinha, sinônimo, ortografia: CH – LH – NH, lera H na formação de novas palavras.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ler e compreender conto.</li><li>• Ler e compreender tirinha.</li><li>• Substituir palavras por sinônimos.</li><li>• Identificar as letras que seguem com a letra H.</li><li>• Reconhecer e compreender que a presença do H no interior da sílaba modifica o som e o significado da palavra.</li></ul>
<u>Matemática:</u> Medidas de capacidade e massa. Adição.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender e comparar capacidade e massa utilizando estratégias e registros pessoais.</li><li>• Utilizar decomposição para efetuar cálculos de adição.</li><li>• Calcular adição por meio de diferentes estratégias.</li></ul>
<u>História:</u> Diversidade cultural e cidadania no meio social.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer etnias e culturas que caracterizam nossa sociedade.</li><li>• Identificar o que é cidadania.</li></ul>

<u>Ensino Religioso:</u> Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e compreender símbolos do cotidiano.</li> </ul>
<u>Geografia:</u> O trabalho em lugares e tempos diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais, identificando as atividades cotidianas.</li> </ul>
<u>Ciências:</u> Plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância das plantas para os seres vivos.</li> <li>• Identificar as principais partes de uma planta.</li> </ul>

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize um local e horário para seus estudos!!
- Assista os vídeos indicados nas aulas.
- Leia as explicações.
- Siga as orientações diárias por áudio da professora.
- Resolva as atividades propostas.
- Registre a data nas atividades que irá realizar.
- Guarde as atividades impressas numa pasta ou um saquinho.
- **Registe a data nos livros didáticos. Nas leituras e nas realizações das atividades propostas.**
- Todas as **quartas feiras** aulas específicas de: Educação Física, Arte e Inglês.
- Usaremos neste roteiro os livros:
- LÍNGUA PORTUGUESA: PÁGINAS: 146 - 147 - 148.
- LIVRO DE CIÊNCIAS – PÁGINAS: 36 – 37.

Segunda – 31/08

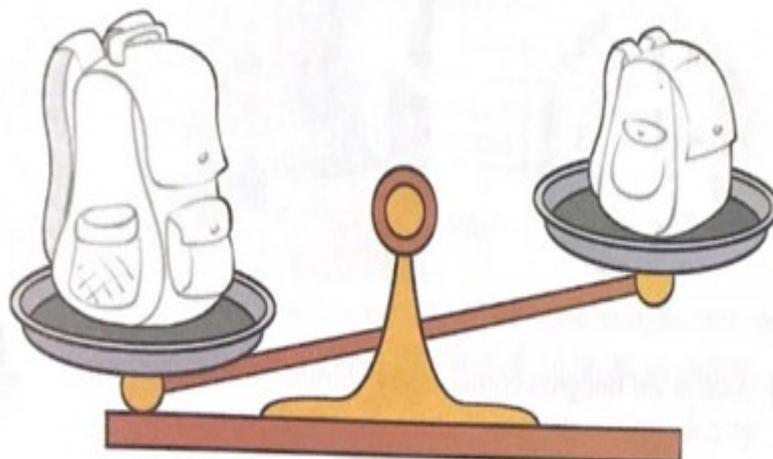
ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

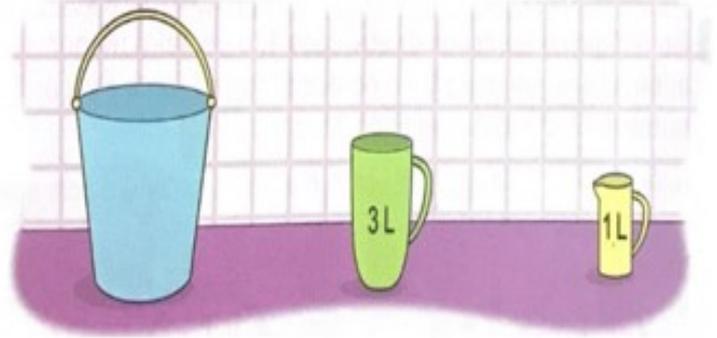
## MATEMÁTICA

### MEDIDAS DE CAPACIDADE E MASSA

1) Rodrigo e Marcela colocaram suas mochilas em uma balança. A mochila de Rodrigo é mais pesada que a mochila de Marcela. Pinte as mochilas, sabendo que a mochila de rodrigo é verde e a mochila de Marcela é azul



2) Vera precisa colocar 10 litros de água em um balde. Como ela poderia fazer isso se só tem uma jarra de 1 litro e uma jarra de 3 litros de capacidade? Pense nas jarras cheias e faça o que se pede.



• Escreva nos quadradinhos **V** para as afirmações verdadeiras e **F** para as falsas.

(  ) Vera poderia usar 10 vezes a jarra de 1 litro.

(  ) Vera poderia usar 2 vezes a jarra de 1 litro e 2 vezes a jarra de 3 litros.

(  ) Vera poderia usar 4 vezes a jarra de 1 litro e 2 vezes a jarra de 3 litros.

### GEOGRAFIA

CANAL TV ESCOLA CURITIBA - Geografia - 2º e 3º ano - 19/08

[https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO_o)

### O TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES

<p><b>POR MEIO DO SEU TRABALHO, OS SERES HUMANOS ALTERAM AS PAISAGENS</b></p>	<p><b>EXISTEM MUITAS PROFISSÕES</b></p>
---	---

1) DENTRE OS PROFISSIONAIS QUE VOCÊ OBSERVA NAS FOTOS, QUAL DELES VOCÊ COSTUMA VER EM SEU DIA A DIA? CIRCULE DE VERMELHO.



**MOTORISTA**



**AGRICULTOR**



**PECUARISTA**



**COLETORES DE LIXO**

## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS EM DIFERENTES ESPAÇOS:

### ESPAÇO RURAL

ATIVIDADES DE AGRICULTURA E PECUÁRIA

PROFISSÕES: AGRICULTOR E PECUARISTA



CARACTERÍSTICAS: AO AR LIVRE, DEPENDE OS FENOMENOS DA NATUREZA.



### ESPAÇO URBANO

ATIVIDADE INDUSTRIAL

PROFISSÕES: OPERÁRIO

CARACTERÍSTICAS: EM UMA FÁBRICA COM ESPAÇO FECHADO.

ATIVIDADE COMERCIAL

COMERCIANTE OU COMERCIÁRIO.

CARACTERÍSTICAS: OS PRODUTOS SÃO VENDIDOS.



PRESTADORES DE SERVIÇOS

PROFISSÕES: DENTISTA E JARDINEIRO

CARACTERÍSTICAS: VENDEM SUA MÃO DE OBRA, SEUS CONHECIMENTOS.

OBSERVE OS PROFISSIONAIS DAS IMAGENS ABAIXO. ALGUNS TRABALHAM DE DIA E OUTROS A NOITE.



VENDEDORES DE FRUTAS E HORTALIÇAS  
PROFESSORA



GUARDAS MUNICIPAIS



OPERÁRIOS EM UMA OBRA

2) OBSERVE AS IMAGENS E CIRCULE DE VERMELHO QUAIS DESSAS ATIVIDADES SÃO REALIZADAS DURANTE O DIA?



3) QUAL A PROFISSÃO DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ? QUAL É O HORÁRIO QUE ELAS COSTUMAM TRABALHAR?

ADULTO	PROFISSÃO	PERÍODO DE TRABALHO

Terça – 01/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### HISTÓRIA

#### **DIVERSIDADE CULTURAL E CIDADANIA NO MEIO SOCIAL**

ASSISTA O VÍDEO PARA COMPREENDER SOBRE A DIVERSIDADE:

Mundo Bitá - Todos os Povos [clipe infantil] - <https://www.youtube.com/watch?v=1TuiHeNltbo>

AS PESSOAS POSSUEM DIFERENTES ESTILOS DE VIDA, QUE VARIAM DE ACORDO COM A ÁREA EM QUE HABITAM, SEUS COSTUMES, TRADIÇÕES É A DIVERSIDADE CULTURAL.

NA NOSSA SALA DE AULA TEM PESSOAS QUE SE DIFERENCIAM UMAS DAS OUTRAS. NÃO SOMENTE ÀS CARACTERÍSTICAS PESSOAIS FÍSICAS, MAS NOS HÁBITOS, COSTUMES E TRADIÇÕES QUE TÊM RELAÇÃO COM OS SEUS ANTEPASSADOS (AVÓS, BISAVÓS, TIOS), OU SEJA, HÁBITOS COTIDIANOS, QUE FORAM HERDADOS A PARTIR DA CULTURA DA PRÓPRIA FAMÍLIA, COMO USAR DETERMINADOS TIPOS DE ROUPAS, COMER CERTOS ALIMENTOS, ENTRE OUTROS.



1) ESCREVA UM POUCO SOBRE SEUS HÁBITOS E TRADIÇÕES CULTURAIS HERDADOS.

---

---

---

**CIDADANIA** ESSA RELAÇÃO DE RESPEITO COM O MEIO EM QUE A GENTE VIVE E AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DELE. OS **DEVERES** EXISTEM PARA ORGANIZAR A VIDA EM COMUNIDADE. EM CASA, NA ESCOLA, NA RUA, NO SHOPPING – EM QUALQUER LUGAR A GENTE VAI ENCONTRAR REGRINHAS, O QUE PODE SER FEITO E O QUE NÃO PODE.

COMO CIDADÃO, TODO SER HUMANO JÁ NASCE COM UMA SÉRIE DE **DIREITOS**: DIREITO À VIDA, AO TRABALHO, À LIBERDADE. TAMBÉM AS CRIANÇAS TÊM DIREITOS SÓ PARA ELAS, ASSIM COMO OS CONSUMIDORES, E ATÉ MESMO OS ANIMAIS.

2) LEIA AS FRASES COM SUA FAMÍLIA E ESCOLHA UMA DELAS PARA ILUSTRAR.

PINTE A FRASE ESCOLHIDA DE AMARELO.

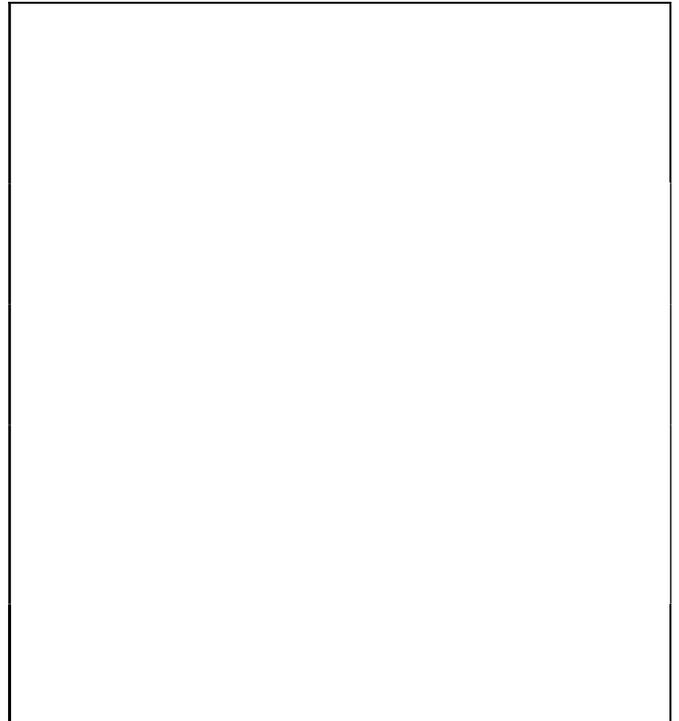
“UM BOM CIDADÃO, CUIDA DOS ANIMAIS COM RESPEITO E ATENÇÃO.”

“UM BOM CIDADÃO, CUIDA DO SEU MATERIAL COM ATENÇÃO.”

“CIDADÃO QUE É CIDADÃO NÃO JOGA LIXO NO CHÃO.”

“CIDADÃO QUE É CIDADÃO TRATA SEU AMIGO COM RESPEITO E EDUCAÇÃO.”

“ECONOMIZAR ÁGUA E ENERGIA É UMA ÓTIMA ATITUDE DE CIDADANIA.”



### ENSINO RELIGIOSO

Canal TV Escola Curitiba - Ensino Religioso - 2º e 3º ano - 19/08

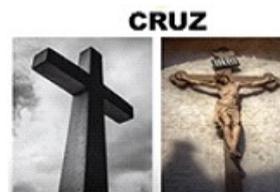
<https://www.youtube.com/watch?v=CfMgvLIUhfE>

### SÍMBOLOS RELIGIOSOS

VAMOS CONHECER ALGUNS SÍMBOLO E O QUE ELE QUER DIZER:

## CRISTIANISMO

A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO – SINAL DA SALVAÇÃO. A CRUZ É O GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO.



## ISLAMISMO

### **LUA CRESCENTE E ESTRELA**



EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E A FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS.

OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN.

HOJE, O SÍMBOLO COM A LUA E A ESTRELA APARECE EM ALGUMAS BANDEIRAS NACIONAIS E ATÉ MESQUITAS.



BANDEIRA DA TURQUIA

## JUDAÍSMO

### **ESTRELA DE DAVI**



O NOME ESTRELA DE DAVI SIGNIFICA “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.



A ESTRELA TAMBÉM APARECE NA BANDEIRA DE ISRAEL.

(HEXAGRAMA: ESTRELA DE SEIS PONTAS, FORMADA POR DOIS TRIÂNGULOS.)

## **IDENTIFIQUE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS QUE CONHECEMOS NA AULA DE HOJE:**



## LÍNGUA PORTUGUESA

### **PALAVRAS COM CH – LH - NH**

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINA 147.

Quarta – 02/09

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 a 04 DE SETEMBRO - 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>MÚSICA:</b> CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA;</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS;</li></ul> <p>EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO ( PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL);</p> <p>DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;</p>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSOR A E, TAMBÉM VIDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDE) PELO LINK: <a href="https://youtu.be/qDRz9d8N6K">https://youtu.be/qDRz9d8N6K</a></li><li>➤</li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA</b></li><li>➤ <b><u>CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA</u></b></li><li>➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS. <b>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</b></li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA ( SE TIVER);</li><li>2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;</li><li>3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;</li><li>4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;</li><li>5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ <b>DANÇA DA CATIRA</b>” NO LINK:</li></ul>

	<p><a href="https://youtu.be/WRs6glCQqec">https://youtu.be/WRs6glCQqec</a> E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;</b></li> <li>➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;</li> <li>➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.</li> <li>➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p><b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA;</li> <li>➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO ( SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;</li> </ul>
<b>IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:</li> <li>➤ COLOCAR O <b>NOME</b> E A <b>DATA</b> NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;</li> <li>➤ <b>ORGANIZAR</b> E <b>GUARDAR</b> TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.</li> </ul>

**PROFESSOR: SILDIMAR- TURMA 2º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO**

### **ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS**

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PARA EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES DANÇAS DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL(BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS).

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA EU SOU CRIANÇA (DóRéMiLá).

VAMOS FAZER UM ALONGAMENTO –

[https://www.youtube.com/watch?v=J91Wc5\\_fZSA](https://www.youtube.com/watch?v=J91Wc5_fZSA)

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO A LONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

**ATIVIDADE:-** PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR SOLTA O SOM E SEU CORPINHO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE, IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

- ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>

## **LETRA MÚSICA**

**EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)**

**EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR**

**PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER**

**EU SOU CRIANÇA - EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR**

**DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR**

**MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER**

**COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER**

**MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO**

**COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.**

**EU SOU CRIANÇA**

**EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR**

**PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER**

**EU SOU CRIANÇA- EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR**

**DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR**

**QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA**

**COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA**

**APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)**

**MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.**

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DANÇA – EU SOU CRIANÇA E DESCREVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO. CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANCE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**PROFESSORA:**

**TURMA: 2º ANO** \_\_\_\_\_

**ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

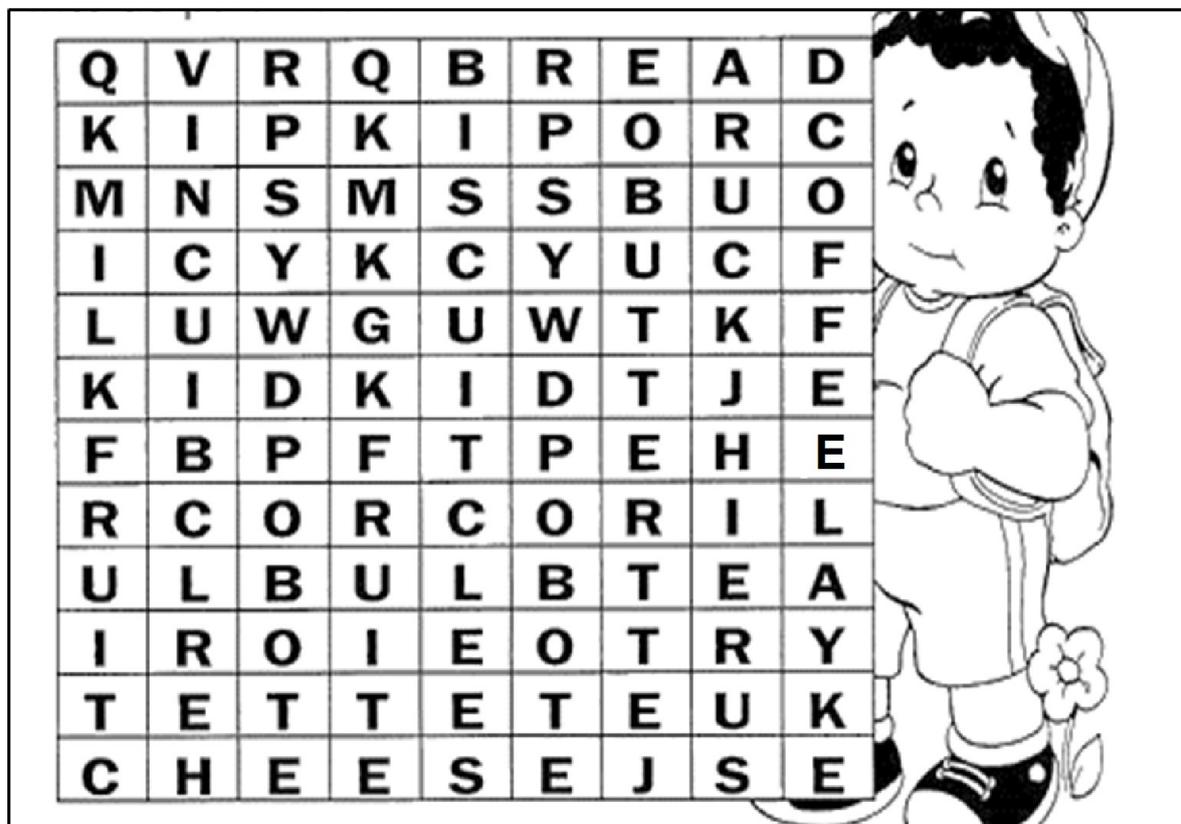
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 À 04 DE SETEMBRO DE 2020**

<b>ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA: CAFÉ DA MANHÃ. ( BREAKFAST)</b></li></ul>



Encontre no caça-palavras abaixo, os nomes (em inglês) das figuras que estudamos no BREAKFAST. Pinte as palavras de RED (vermelho).



Quinta – 03/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### CONTO – INTERPRETAÇÃO

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINA 146.

### CIÊNCIAS - PLANTAS

<https://www.youtube.com/watch?v=0Zp94O8SfEo> - Dona Árvore

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS.
- PÁGINA: 36 E 37 – LEITURA SOBRE PLANTA.

# Partes da Planta e Suas Funções

♦ Ligue o desenho à função correta e escreva ao lado o nome da parte correspondente:



Respiração

Proteção

Fixação

Reprodução

Sustentação

Sexta -04/09

ESCOLA \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

## LÍNGUA PORTUGUESA

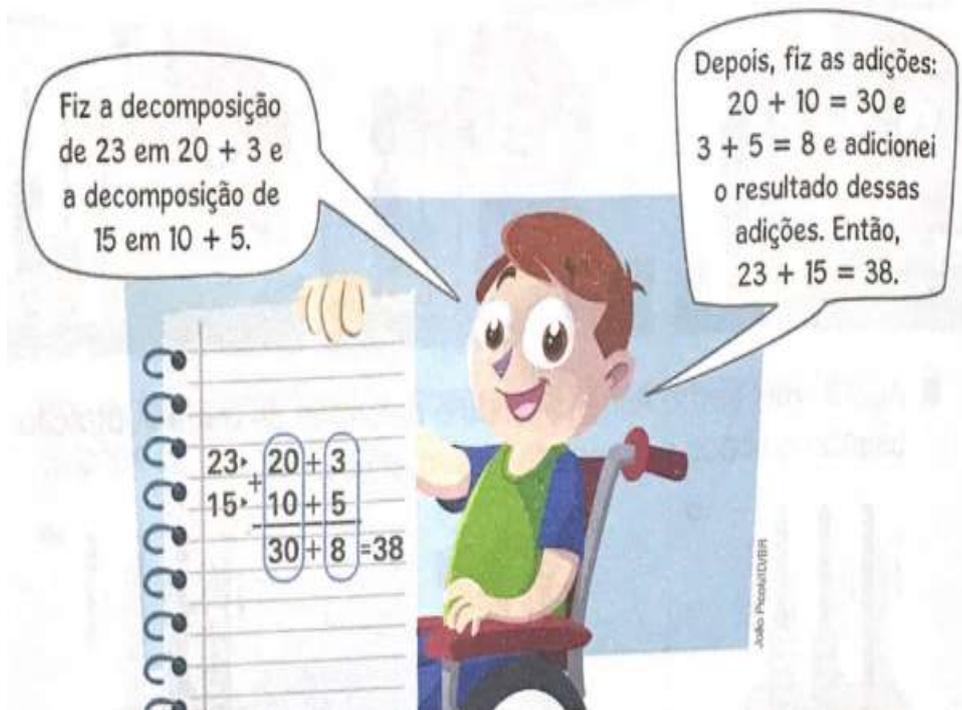
PALAVRAS COM CH – LH – NH

- REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINA 148.

## MATEMÁTICA

### ADIÇÃO

1) O tio de Osvaldo cria cachorros em um sítio. Ele tinha 23 cachorros e nasceram mais 15 filhotes. Veja como Osvaldo calculou o total de cachorros que o tio dele tem usando o algoritmo da decomposição.



Faça como Osvaldo e resolva as adições a seguir usando o algoritmo da decomposição.

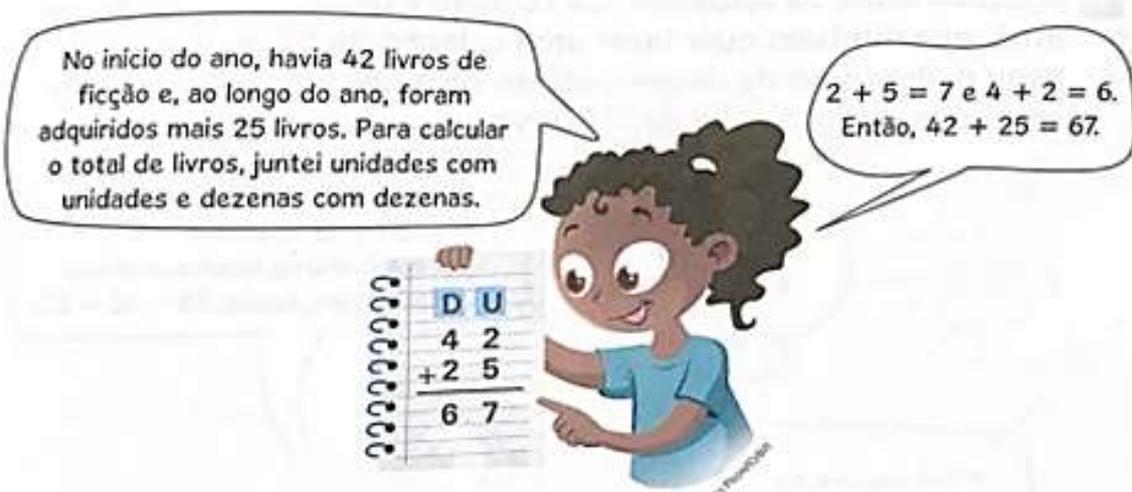
a.  $32 + 27 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r}
 32 \Rightarrow \boxed{\quad} + \\
 27 \Rightarrow \boxed{\quad} + \\
 \hline
 \boxed{\quad} + = \boxed{\quad}
 \end{array}$$

b.  $46 + 51 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r}
 46 \Rightarrow \boxed{\quad} + \\
 51 \Rightarrow \boxed{\quad} + \\
 \hline
 \boxed{\quad} + = \boxed{\quad}
 \end{array}$$

Veja como Gabriela utilizou o algoritmo usual para calcular o total de livros de ficção da biblioteca da escola em que estuda.



Faça como Gabriela e resolva as adições a seguir utilizando o algoritmo usual.

**a.**  $13 + 12 = \underline{\quad}$     **D**   **U**

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

**d.**  $25 + 11 = \underline{\quad}$     **D**   **U**

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

**b.**  $12 + 36 = \underline{\quad}$     **D**   **U**

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

**e.**  $43 + 22 = \underline{\quad}$     **D**   **U**

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

**c.**  $33 + 43 = \underline{\quad}$     **D**   **U**

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

**f.**  $36 + 52 = \underline{\quad}$     **D**   **U**

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$